

26.- PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRÁNSITO INFANTIL-PRIMARIA

1. JUSTIFICACIÓN

Siguiendo lo expuesto en la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, establecemos las pautas de actuación para realizar un adecuado proceso de tránsito entre las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Definimos “tránsito” como el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado que finaliza la Educación Infantil y comienza el primer curso de Educación Primaria.

Desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro, debe dotarles de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación primaria.

Por otro lado, el paso al nivel de la Educación Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos. Resulta evidente que incluso las características y necesidades de los menores son diferentes.

Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por él mismo. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, que en algunos casos durará los primeros meses y en otros casos todo el curso, pues cada uno tiene su propio ritmo.

Ahora bien, el desarrollo del alumnado es un proceso continuo y ascendente, que

ocurre como resultado de la educación: los logros que se producen en una etapa tienen repercusiones para la siguiente y serán la base de otros aprendizajes posteriores.

Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser **continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos y saltos en el vacío.**

Dicha continuidad **debe estar garantizada por un currículo** que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias básicas, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurar esa coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

El Programa de Tránsito, por una parte, debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. No se entiende que conviviendo ambas, existan en el centro como yuxtapuestas, sino que, cada una con sus peculiaridades forman parte de la misma comunidad educativa. Es por ello, que a la hora de diseñar muchas estrategias de enseñanza- aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

El Programa de Tránsito se dirige básicamente a 3 grupos:

- ALUMNADO que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria, dado que constituye el centro de nuestra tarea educativa. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.
- FAMILIAS cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.

- PROFESORADO, los responsables del diseño e implementación del Programa serán los que a continuación se detallan:
 - Equipo de maestros y maestras de Educación Infantil. Dentro de este conjunto de profesionales, sólo los pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.
 - Equipo de docentes del primer ciclo de Educación Primaria. En este caso, los maestros/as con realicen la docencia de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades.
 - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
 - El Jefe de Estudios, coordinador del programa.
 - El orientador del E.O.E., que asesorará en los casos necesarios.

En conclusión, se pretende elaborar un programa con el fin de que el alumno viva la transición entre dos etapas educativas, marcadas administrativamente, como un proceso didáctico normalizado sin rupturas ni grandes saltos, de forma ordenada, con información y preparación previa.

Las finalidades básicas serían las siguientes:

- **Para los alumnos:** Aplicar un **principio de normalización** al paso de una etapa a otra facilitando la adaptación al contexto escolar del alumnado como un avance de curso casi como cualquier otro.
- **Para las familias:** **Orientar** a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
- **Para el profesorado:** Conseguir una **coordinación comprometida** entre el profesorado de ambas etapas sobre cuestiones curriculares, organizativas y tutoriales: lecto-escritura, organización de espacios y tiempos, atención a la diversidad...

NOTA JUSTIFICATORIA FINAL: El intento de un modelo homologado y común

entre todos los centros de una localidad posee un doble objetivo. Por un lado, el aprovechamiento mutuo de los elementos positivos que cada centro tiene y, en segundo lugar, establecer un marco común que garantice la movilidad del alumnado en condiciones de igualdad.

2. OBJETIVOS

2.1. En relación con el Alumno:

- Favorecer el conocimiento de los aspectos fundamentales del inicio de la nueva etapa: aulas, horarios y profesorado.
- Favorecer la acogida de los alumnos/as de nuevo ingreso.

2.2. En relación con la Familia:

- Informar a las familias sobre la nueva etapa: organización, funcionamiento, normas...
- Favorecer la continuidad en las relaciones familias-centro educativo en esta etapa nueva.
- Acompañar a sus hijos en el proceso de incorporación a la educación primaria, asumiendo el crecimiento y la progresiva adquisición de autonomía de sus hijos/as.

2.3. En relación con el Profesorado y al Centro:

- Incluir el programa de tránsito en los documentos de planificación del centro.
- Coordinar el desarrollo del programa de tránsito entre los profesionales implicados, calendario, documentación...
- Proporcionar información y materiales a los tutores de primaria, para que puedan desarrollar actividades con el alumnado.
- Promover la coordinación entre el profesorado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria para unificar criterios de continuidad en los proyectos curriculares de ambas etapas., en especial, todo lo relacionado a la enseñanza/aprendizaje de las habilidades de comunicación: expresión y

comprensión oral y escrita.

- Favorecer el trasvase, en el momento adecuado, de información y documentación del alumnado de nuevo ingreso en general y del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo en particular.

3. EQUIPO DE TRÁNSITO

El Equipo de Tránsito de Infantil a Primaria está conformado por:

- M^a Dolores Sánchez Martínez y M^a Isabel Sierra Madrid, tutoras de 5 años.
- Mónica Cruz Castro y Elisa Varona Viera, tutoras de 1º.
- Juan Luis Moreno Fernández, maestro de AL.
- Ana M^a Prieto Ruiz, maestra de PT.
- Elisa Isabel Fernández Franco, coordinadora de Infantil.
- M^a Tanit Tejada Rodríguez, coordinadora de 1er ciclo.
- M^a Felisa Oliva Espina, maestra de refuerzo en Infantil.
- Fco. Javier Romero Villa, orientador.
- José Antonio González Romano, Jefe de Estudios.

4. ACTIVIDADES

Las actividades didácticas o de enseñanza/aprendizaje se guiarán por los siguientes principios metodológicos: principio de globalización, principio de aprendizaje significativo, principio de actividad, principio de juego, principio de atención a la diversidad.

- a) Principio de globalización: como los niños aprenden de manera global nos basaremos en el principio de globalización proponiéndoles actividades que atiendan a todos los planos del desarrollo y a todas las áreas.

Para propiciar este enfoque globalizador en el centro trabajamos diferentes propuestas metodológicas, como son: los centros de interés y el trabajo por proyectos.

- b) Principio de aprendizaje significativo: Sería conveniente que el alumno consiga un aprendizaje significativo, lo que implica que los/as niños/as deben actuar y reflexionar sobre la información que les proporcionemos.

Para que el aprendizaje sea significativo, el nuevo contenido debe relacionarse comprensivamente con las ideas previas de los alumnos. Como maestro/a

y facilitadores de este tipo de aprendizaje deberemos realizar las siguientes tareas:

- Mediante diversas técnicas, aproximarse de forma organizada a las ideas previas de los alumnos, lo que ya saben: esquemas conceptuales, lluvia de ideas...etc.
- Determinar cuáles son los requisitos previos, para la adquisición de un nuevo conocimiento, y analizar en qué medida los poseen nuestros alumnos.
- Programar las actividades y materiales necesarios para facilitar los nuevos aprendizajes.
- Motivar al alumnado teniendo en cuenta sus intereses para que se impliquen en las actividades.
- Organizar el aula para que los alumnos puedan buscar la información que necesiten.

c) Principio de actividad: Sabemos que la actividad es fuente principal de aprendizaje y desarrollo de la infancia, por lo que otra de las líneas directrices de nuestra metodología es que debe ser activa. Es a través de la actividad, como los/as niños/as interaccionan con el medio y transforman la realidad y es imprescindible para su desarrollo físico y psicomotor, así como para la construcción de conocimientos.

d) Principio de Juego: La actividad lúdica es algo natural en estas edades, y constituye un importante motor de todas las dimensiones del desarrollo. Enfocaremos la actividad lúdica desde un triple tratamiento: como objetivo educativo porque ha de enseñarse a jugar. como contenido ya que son muchos los aprendizajes vinculados a los juegos que los niños pueden construir y como recurso metodológico, porque a través del juego se pueden realizar aprendizajes referidos a las distintas áreas.

e) Principio de atención a la diversidad: La enseñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los distintos ritmos de aprendizaje de cada alumno/a.

De acuerdo con lo anterior, deben ponerse en marcha actividades que favorezcan un acercamiento con las siguientes pautas didácticas:

- Diferentes formas de agrupamientos.
- Utilización de diferentes formas de organización espacial. Compartir espacios en la realización de diferentes actividades.

- Utilización de diferentes técnicas instrumentales relacionadas con diferentes ámbitos expresivos.
- Establecimiento de momentos comunes en la organización del tiempo dentro del aula.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
-----------	-------------	--------------	-----------------

<p>Favorecer el conocimiento de las nuevas dependencias, aulas, horarios y profesorado tanto para los alumnos como para los profesores.</p>	<p>1. CONOCIMIENTO MUTUO, POR LOS TUTORES, DE LAS AULAS DE INFANTIL Y 1º DE PRIMARIA PARA CONSTATAR DIFERENCIAS Y POSIBLES CONTINUIDADES</p> <p>2. VISITA A LAS AULAS DE PRIMARIA POR TODO EL NIVEL DE 5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los/as niños/as de primaria explicarán las actividades que realizan (trabajos, juegos en el recreo, asignaturas... y describirán cuáles son sus preferidas. ▪ Visita a las dependencias del Centro: tutorías, aulas de música, inglés, biblioteca, informática, servicios, dirección, recreo... ▪ Los especialistas 	<p>Tutores de infantil de 5 años y de primero de primaria del curso siguiente, si ya se conocen. En caso contrario, serán responsables los tutores de 1º de Primaria del año en curso.</p>	<p>1º y 3º Trimestre del curso</p> <p>Para que ambos tutores lo tengan en cuenta desde comienzos de curso y lo tengan en cuenta en su trabajo durante el curso</p>
--	--	--	--

	<p>del Centro nos atenderán en sus clases para enseñar los materiales y explicar alguna actividad que se realiza en su aula.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los/as tutores/as de primero nos recibirán en sus clases y nos informarán de los materiales, actividades, etc. que también realizan en ellas.		
--	--	--	--

<p>Favorecer la acogida de los alumnos/as de nuevo ingreso.</p>	<p>Plan de acogida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades de acogida y cohesión a través del juego para: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitar el contacto verbal de todos los miembros del grupo de forma gradual. En un primer momento formando parejas, finalmente, participando todo el grupo. ➤ Proponer actividades donde el alumno/a tenga protagonismo (responsables o encargados, protagonistas de la semana, etc.). ➤ Planificar actividades de juego en los recreos. <p>Se realizará una Evaluación Inicial del alumnado de nuevo ingreso.</p>	<p>Tutores/as, Especialistas,</p>	<p>Inicio de curso. Primera quincena de septiembre</p>
--	---	---------------------------------------	--

<p>Informar a las familias sobre la nueva etapa: organización, funcionamiento, normas...</p>	<p><u>Charlas Informativas:</u></p> <p>1. Por parte del orientador de referencia, sobre las características de esta nueva etapa. Se hará hincapié en la necesidad de la continuidad de relaciones continuas y satisfactorias.</p> <p>2. Por parte del equipo directivo del Centro, tutores/as y especialistas del Centro, para tratar aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Composición del equipo educativo. ➤ Horas de visita y atención tutorial. ➤ Líneas generales de actuación. ➤ Los criterios de evaluación y promoción. ➤ Actitudes y valores que deseamos potenciar: 	<p>Equipo directivo, EOE, tutores/as de infantil y primaria, especialistas.</p>	<p>3º trimestre del curso (Mayo-junio).</p> <p>También podrá realizarse en la primera quincena de septiembre.</p>
---	--	---	---

	<p>puntualidad, asistencia, limpieza, material necesario, y sobre todo respeto y convivencia.</p> <p>Les daremos consignas acerca de las expectativas que deben generar en sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪Una vez realizada la reunión informativa, las familias que lo deseen podrán visitar las nuevas dependencias de primaria que utilizarán sus hijos/as.		
--	---	--	--

<p>RELACIÓN ENTRE PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA</p> <p>Favorecer el trasvase, en el momento adecuado, de información y documentación del alumnado de nuevo ingreso en general y del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo en particular garantizando la mayor continuidad posible de la atención educativa específica y especializada.</p>	<p>Reuniones entre los/as tutores/as de infantil y de primaria para el análisis de la trayectoria educativa de cada alumno/a incidiendo fundamentalmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales logros y dificultades. ▪ Circunstancias que pueden afectar a su rendimiento escolar: situación familiar, absentismo, motivación... ▪ Atenciones educativas especiales que se han aplicado y eficacia de estas: refuerzo educativo... <p>NOTA: Es muy importante tener nombrados en el tercer trimestre, los/as tutores /as que tendrán los cursos de primero de primaria. Además, de deberá tener elaborados los grupos de alumnos/as que</p>	<p>Tutores infantil y primaria y especialistas implicados (apoyo, logopeda, PT...)</p>	<p>3º trimestre y los primeros diez días de septiembre.</p>
--	---	--	---

	<p>dichos/as maestros/as tendrán y poder realizar el trasvase de la información educativa de los/as alumnos/as de infantil.</p>		
<p>Proporcionar a los tutores de primaria, información metodológica específica de infantil y el conocimiento de los materiales que se utilizan en las aulas para que puedan desarrollar actividades comunes con el alumnado.</p>	<p>▪ Coordinar la organización de la intervención escolar, (recursos personales, materiales y metodológicos) mediante la construcción de un marco organizativo común en lo referido a espacios, tiempos, recursos didácticos para unificar criterios entre infantil y el primer ciclo de primaria.</p> <p>NOTA: para la consecución de este objetivo es fundamental tener nombrados en el tercer trimestre, los tutores /as que estarán en primero de primaria.</p>	<p>Tutores infantil y primaria.</p>	<p>3º Trimestre</p>

<p>Proporcionar información a los tutores de infantil del nivel 5 años en lo referentes a los proyectos curriculares en especial los referidos a las áreas de lengua y matemáticas para garantizar la continuidad entre las programaciones.</p>	<p>Proporcionar información metodología, evaluación, horarios, recursos... Plantear actividades para trabajar de forma conjunta la comprensión lectora y escrita: Proporcionar información sobre los instrumentos de valoración específica de la lectura, escritura, resolución de problemas, cálculo. Seleccionar de forma conjunta contenidos de los libros de textos para la puesta en práctica de proyectos conjuntos.</p>		<p>Tercer Trimestre</p>
--	--	--	-------------------------

5. MARCO ORGANIZATIVO COMÚN EN LO REFERIDO A ESPACIOS, TIEMPOS, RECURSOS Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

	<p>5 AÑOS INFANTIL</p>	<p>1º DE PRIMARIA</p>	<p>ACUERDOS TOMADOS</p>
--	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

<p>ESPACIOS</p>	<p>Disposición espacial dividida en zonas de actividad (rincones).</p> <p>Diferentes tipos de agrupamientos: Gran grupo, pequeño grupo, por parejas, Individual.</p>	<p>Ausencia de diferentes zonas de actividad (rincones)</p> <p>Agrupamientos por parejas o individual, gran grupo y pequeño grupo</p>	<p>Permanencia de algunos rincones, zonas o espacios.</p> <p>Permanencia de diferentes agrupamientos: Pequeño grupo, por parejas, gran grupo e individual según las actividades de aprendizaje.</p>
<p>TIEMPOS</p>	<p>Organización temporal flexible respetando diferentes momentos como: asamblea, juego, cuentos...</p>	<p>Organización temporal estructurada más rígidamente por el horario de los especialistas mientras que hay más flexibilidad con los generalistas.</p>	<p>Organización temporal respetando momentos: juego, asamblea...</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>Variedad y cantidad de recursos didácticos, como instrumento mediador para alcanzar los objetivos planteados.</p> <p>Los recursos se encuentran en el aula para que los alumnos/as puedan manipularlos.</p>	<p>Uso más limitado de los recursos didácticos.</p> <p>Escasez de materiales dentro de las aulas.</p>	<p>Dotar a las aulas de material para que los alumnos/as puedan manipularlos y seguir avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Aportación de recursos por los propios niños/as desde sus casas.</p>

ORIENTACIONES SOBRE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE ACERCAMIENTO ENTRE INFANTIL (5 AÑOS) Y PRIMARIA (1º).

a) Actividades de Infantil que deben continuar en Educación Primaria

La propuesta de actividades que deben mantenerse en los cursos de primero de primaria para que los/as alumnos/as de infantil vivan la transición de forma tranquila y conseguir una buena adaptación al nuevo contexto escolar, serán:

- Mantener **la Asamblea** como actividad diaria o recurso frecuente, al menos una vez a la semana, para resolver conflictos, manifestar opiniones, debates, comentarios, observaciones... Poco a poco, incluidos los posteriores cursos de Primaria, la Asamblea debe mantenerse, con su preparación adecuada, como **técnica de expresión oral y como mecanismo de resolución de conflictos y de convivencia.**
- Existencia de un tiempo determinado para la lectura de cuentos en gran grupo y de forma individual.
- Tiempo determinado para dramatizar cuentos, presentación de información, situaciones propias del tema, conceptos trabajados, ideas previas del alumnado...etc.
- Demandar y solicitar a los/as alumnos/as que aporten desde casa información, documentos, materiales... (cuentos, DVD, libros,) relacionado con la unidad que están trabajando, implicando de esta manera a las familias.
- Creación de rincones o zonas en el aula (biblioteca, plástica, ordenador o referentes a la Unidad Didáctica o de Programación.
- Decoración del aula rica, densa y estimulante desde el punto de vista educativo: Realización colectiva de murales con diversas técnicas plásticas....
- Establecimiento de un tiempo fijado para aprender, cantar y bailar canciones acordes con los temas trabajados.
- De forma opcional y si fuera necesario, relajación después del recreo, similar a la que se realiza durante la etapa de educación infantil.
- Escribir de forma autónoma diferentes tipos de texto: títulos de cuento, listas de palabras, adivinanzas, pareados, recetas de cocina, cartas, cómics, anuncios... (según línea de lecto escritura establecida en el centro).

- Flexibilidad en la duración de las actividades.
- Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más y de saber hacer, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades. En este sentido, se considera que la metodología de Proyectos es la más coherente, al menos durante la etapa de Infantil y Primer Ciclo de Primaria.
- Continuar fomentando el lenguaje oral de manera que puedan verbalizar sus experiencias, expresar lo que hacen, por qué lo hacen, lo que sienten y lo que deben lograr en el curso de las tareas, ejercicios y problemas que se le plantean. En este sentido, se reitera el valor de la Asamblea, al menos semanal, como buen recurso didáctico.

b) Actividades de Primaria para Educación infantil

- Establecimiento de rutinas y hábitos de escritura: Cuaderno de trabajo, linealidad, márgenes, dirección, limpieza ...
- Mandar deberes para casa (en fin de semana o bien para traer en un día fijo a la semana...).
- Complementar las actividades del rincón de biblioteca con el préstamo de libros para llevar a casa y realizar la ficha de trabajo para devolverla a clase.
- Organizar actividades en gran grupo: talleres, juegos de patio...etc. donde participe todo el nivel educativo con la finalidad de que los/as alumnos/as se mezclen y se conozcan mejor para la formación de los nuevos grupos en primero.
- Desarrollar en el trabajo individual de forma autónoma dentro del grupo.
- Acortar el tiempo de desayuno en el aula y tomar el bocadillo en el recreo a finales del tercer trimestre.
- Organizar la asamblea con una disposición del alumnado similar al de primaria. ej.: cada niño/a sentado (en su silla...) en momentos determinados y respetando el turno de palabra.
- Trabajo complementario para desarrollar en casa con la ayuda de las

familias.

- Acercamiento al proceso de enlazado de las letras en la escritura.
- Presentación y familiarización con los distintos formatos de letra.
- Trabajar pautas concretas: Prensión del lápiz y demás herramientas de trabajo, recortar y trabajar la atención y percepción visual; cuadernos de 1 raya, dos rayas y cuadrícula, utilización de lápiz fino o grueso, ceras finas, rotuladores de punta gruesa y fina...y recurso a la goma de borrar como elemento indispensable para corregir los errores. Asimismo, fomentaremos que el alumnado guarde sus materiales de forma individual y sea responsable directo del mismo.
- Escribir de forma autónoma diferentes tipos de texto: títulos de cuento, listas de palabras, adivinanzas, pareados, recetas de cocina, cartas, comics, anuncios... (Según línea de lecto-escritura establecida en el centro).
- Escribir la fecha todos los días.
- Escribirán el nombre propio en minúscula.
- Iniciar a los alumnos/as en actividades de cálculo mental: adición y sustracción.
- Durante los treinta últimos días del curso, se organizan talleres con los nuevos agrupamientos para ver la idoneidad de estos. En cualquier caso, la composición de los nuevos grupos no hacerlo por sorteo sino teniendo en cuenta múltiples y flexibles variables de carácter grupal e individual.

– Líneas de trabajo conjuntas y secuenciadas entre al menos los dos últimos cursos de Infantil y el Primer Ciclo de Primaria

En torno a la lecto-escritura y, más concretamente sobre las cuatro destrezas básicas de la competencia comunicativa deben establecer contenidos secuenciados y metodologías comunes de acuerdo con el siguiente esquema de forma orientativa:

NIVEL	4	5	1º	2º
Destreza comunicativa	AÑOS	AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
Expresión oral				
Comprensión oral				
Expresión escrita				
Lectura o Comprensión Escrita				
Rutinas o Hábitos de Escritura (1)				
Recursos y materiales				

(1) Pautas para el estilo de escritura y material escolar:

Dónde se escribe: folios con dos rayas y cuaderno (tamaño cuartilla) de dos rayas.

- *Con qué se escribe:* lápiz normal, ceras finas y rotuladores punta gruesa y fina.
- *Cómo se corrigen los errores:* utilizan la goma para corregir sus propios errores.

Otras consideraciones: disposición de un ESTUCHE para que el alumnado guarde sus materiales básicos de trabajo (lápiz, goma, colores...).