



ÍNDICE

ESTE PLAN SE REVISARÁ Y ACTUALIZARÁ DESDE EL MOMENTO EN QUE SE CREE EL COMITÉ AMBIENTAL.

ASI MISMO ESTÁ SUJETO A LOS TIEMPOS QUE MARQUE LA OBRA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO ALA DEL EDIFICIO PRINCIPAL.

En nuestro Plan de Actuación anual se recogen los siguientes apartados:

- 1. ANÁLISIS MEDIOAMBIENTAL DEL ENTORNO** (nuestras necesidades/los recursos con los que contamos).
- 2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** que nos proponemos.
- 3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS**, para el curso escolar: Entorno Físico.
- 4. Nuestro COMITÉ MEDIOAMBIENTAL.**
- 5. PROPUESTA DE FORMACIÓN** para desarrollar con éxito el programa.
- 6. ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:** Actividades que llevaremos a cabo dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables.

7. *PLAN DE ACCIÓN: Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar 2022/23: qué, quiénes, cuándo y cómo se llevarán a cabo las actividades de educación ambiental en el centro.*
8. *RECURSOS EDUCATIVOS. Humanos, digitales y materiales.*
9. *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN de las actuaciones previstas en marco del programa.*
10. *SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. Interna/Externa.*

1. ANÁLISIS MEDIOAMBIENTAL DEL ENTORNO (nuestras necesidades/los recursos con los que contamos)

Nuestra andadura con la red Andaluza de Ecoescuelas dentro del Programa Aldea A comenzó en el curso 2018/2019.

A lo largo de estos años hemos trabajado en nuestro colegio "Padre Manjón" los Bloques de AGUA, ENERGÍA y MATERIALES Y RESIDUOS con gran interés para que nuestra comunidad educativa, pero sobre todo nuestro alumnado, comprendiese las ventajas que supone el analizar situaciones cercanas en las que el cuidado al Medio Ambiente se ve amenazado.

Hemos podido ver cómo se ha ido transformando nuestra mentalidad y actitud frente a la mala gestión o despilfarro de los recursos con los que contamos.

Desde el pasado curso 21-22 hemos empezado a actuar sobre nuestro ENTORNO FÍSICO.



Gran parte de lo que ocurre en el entorno donde vivimos es consecuencia de nuestra forma de intervenir y de actuar en él. Es el espejo que refleja cómo somos y cómo nos comportamos las personas que lo habitamos.

El ambiente en el que nos desenvolvemos no es neutro, nos comunica ideas, sensaciones y a veces condiciona nuestros comportamientos y puede convertirse en facilitador de determinadas actuaciones o en un inconveniente para las mismas.

El entorno de nuestro centro, sus instalaciones, la distribución de espacios, la iluminación, la decoración, el cuidado... constituyen un conjunto de factores que nos están emitiendo mensajes continuamente:

¿Refleja todo ello nuestro modelo ideal de centro educativo y de educación?

Desde la auditoría realizada en nuestro centro comenzamos el curso pasado a valorar nuestra forma de educar, de organizarnos, de funcionar, de participar, de relacionarnos con los demás, de atender la diversidad... y valorar si hay un equilibrio entre el proyecto educativo y el edificio que lo alberga.



En este curso escolar hemos decidido continuar trabajando en el Entorno Físico de nuestro centro, para seguir mejorándolo.

Los espacios físicos donde habitamos son algo más que un mero cobijo o paraguas protector, son también la crónica física de las actividades y aspiraciones humanas, reflejan también nuestro estilo de vida y nuestra cultura.

Por lo tanto, una construcción educativa es el conjunto de elementos materiales y físicos elegidos para el desarrollo de un proyecto educativo así como el conjunto de interacciones que se producen entre las personas y el espacio escolar.

Este curso 22-23 vamos a centrar nuestra atención en los espacios al aire libre, concretamente en los patios, siguiendo la línea que nos marcamos en el curso pasado, año en el que creamos el AULA AL AIRE LIBRE y reinventamos el HUERTO ESCOLAR.

Los espacios exteriores de nuestro Centro están muy deteriorados, y aunque puntualmente se han intentado dinamizar, con juegos pintados en el suelo (ayudados por la AMPA), o carrito de biblioteca (Plan de Lectura y Biblioteca), lo que predomina es el uso del balón, mayoritariamente por niños.

El remate del abandono ha estado marcado por estos años de pandemia.

Nuestro alumnado se encuentra alienado, desorientado y aburrido en muchos casos en las horas de recreo, lo que provoca mucha crispación y agresividad, siendo los conflictos el pan nuestro de cada día.

Dimensión y amplitud de espacios, relación-comunicación entre los mismos, comunicación con los espacios interiores, exposición solar, vegetación, temperatura, sonoridad, materiales elegidos y calidad de los mismos, funcionalidad de espacios, uso de las instalaciones, normas y cuidado, mantenimiento, planes de renovación, de seguridad, de mejora... serán temas que analizaremos este curso en la auditoría y sobre los que reflexionaremos para profundizar en su relación con nuestro proyecto educativo, el modelo ideal de escuela, los procesos de aprendizaje y convivencia y **sobre todo su carácter sostenible y ecológico**.

Con todo ello nuestros alumnos y alumnas desarrollarán importantes capacidades de percepción sobre espacios y arquitectura a nivel de estética y funcionalidad que perdurarán como competencias para toda la vida.

Por otro lado, este año nos enfrentamos a un reto (no lo llamemos dificultad, sino GRAN OPORTUNIDAD), y es que han comenzado las obras del nuevo edificio aulario en nuestro cole, y la redistribución de zonas de patio y al aire libre está en revisión u ocupada por la parafernalia de la obra, con lo cual haremos lo que vayamos pudiendo, en función de las decisiones que se vayan tomando.

2. OBJETIVOS GENERALES ED. AMBIENTAL

Siguiendo el espíritu de nuestro Proyecto Educativo, nuestra Ecoescuela continúa persiguiendo las siguientes finalidades:

“Conseguir una escuela que forme en el respeto a los elementos públicos y la defensa del medio ambiente integrada en su medio”.

Esto implica: **“Que los/as niños/as conozcan el medio del que forman parte, cuidándolo y respetándolo como ciudadanas/os y como miembros de la Comunidad Educativa a la que pertenecen, transmitiéndolo de igual forma a las familias”.**

Extraídos de los propuestos en Andalucía por el Programa para la Innovación Educativa ALDEA, nos planteamos en este curso escolar los siguientes **OBJETIVOS GENERALES**:

1. Desarrollar un Programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que vamos a desarrollar y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales, fundamentalmente en los hábitats y espacios naturales.
4. Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos, analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de

información ambiental disponibles en soportes multimedia, a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Promocionar la ecoeficiencia de nuestro centro educativo fomentando iniciativas que supongan cambios en el uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.

3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS: ENTORNO FÍSICO

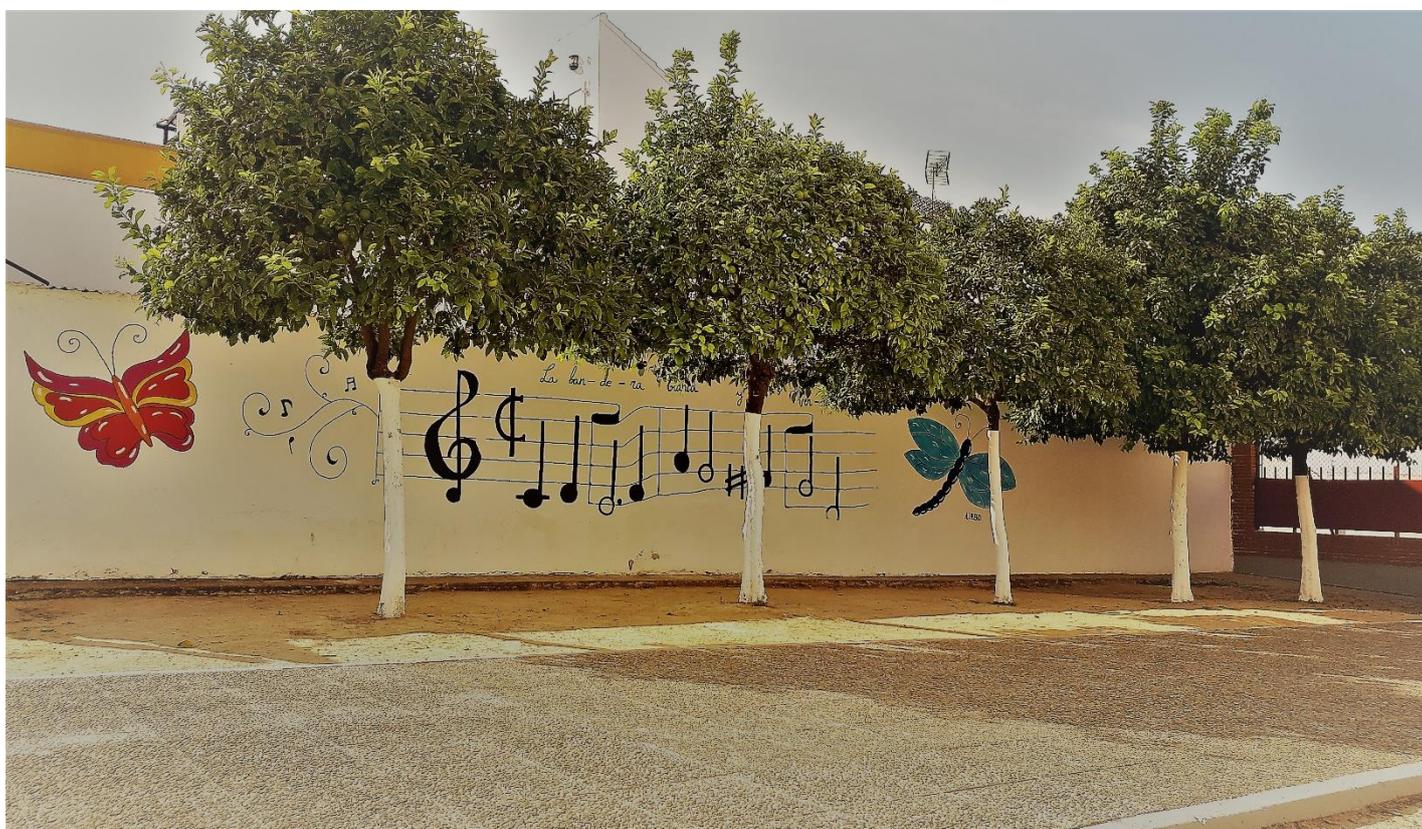
A) OBJETIVOS:

Como hemos dicho anteriormente, vamos a empezar a trabajar centrándonos en el **Entorno Físico** de nuestro centro, y continuaremos abordando los siguientes objetivos:

- Desarrollar un proceso de investigación en el que el alumnado sea el protagonista y pueda adquirir las competencias necesarias para realizar análisis críticos y argumentar las decisiones de forma razonable.
- Que el alumnado considere el centro educativo como un espacio común y propio sobre el que puede y debe actuar responsablemente
- Tomar conciencia de la relación que existe entre comportamientos personales y colectivos y el estado de las instalaciones del centro educativo.

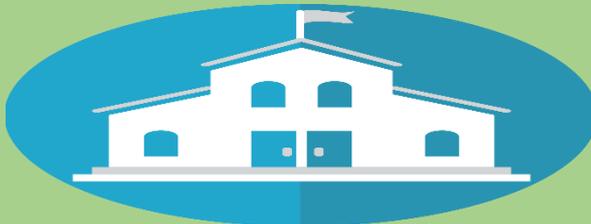
- Comprender y sensibilizarse sobre la influencia que tiene en nuestro estado de ánimo y en la convivencia las características y estado de los espacios donde se desarrollamos nuestro trabajo.
- Aplicar un método sistemático de estudio medioambiental del centro escolar.
- Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado implicado, favoreciendo la colaboración y el reparto de tareas.
- Favorecer la coordinación entre los distintos sectores implicados en el Proyecto Ecoescuela, la conexión con el currículo y la relación con las competencias.
- Potenciar el respeto por la naturaleza y nuestro entorno, favoreciendo el reciclado, el cuidado de nuestros espacios y el consumo responsable de agua y energía.
- Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.
- Llevar a la práctica con el alumnado una metodología investigativa, conociendo y utilizando el proceso de investigación, el método de observación y recogida de datos.
- Promover un alumnado más creativo, participativo y resolutivo ante los problemas del medioambiente.
- Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, construyendo una comunidad educativa más participativa y consciente.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento...), creando hábitos de participación activa en la toma de decisiones.
- Seguir trabajando el tema de los desayunos y residuos generados con toda la comunidad educativa.

- Ofrecer toda la información posible de nuestro trabajo como Ecoescuela (blog, comunicados, revista escolar, reuniones generales de padres/madres...).
- Seguir trabajando y participando en cuantas actividades relacionadas nos propongan o encontremos adaptadas a nuestro proyecto.
- Interrelacionar el tema medioambiental en todas las asignaturas del currículum.



B) CONTENIDOS (y su relación con las distintas áreas curriculares):

Los contenidos que trabajaremos serán los siguientes, relacionados con las distintas áreas:

EXTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO 	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	ED. ARTÍSTICA	C.C. NATURALES	C.C. SOCIALES	ED. FÍSICA	RELIGIÓN	INGLÉS	FRANCÉS
• El entorno y su conservación.	♥			♥	♥		♥		
• La diversidad de los seres vivos.	♥		♥	♥				♥	♥
• Ambientes saludables.				♥	♥				
• Hábitos saludables.				♥		♥		♥	♥
• Trabajo con planos.		♥			♥				
• Utilización de material para toma de datos: cámara de fotos, grabadora...	♥	♥	♥		♥	♥	♥	♥	♥
• Utilización de tablas, gráficos...		♥			♥				
• Técnicas y conocimientos de jardinería.				♥			♥		
• Técnicas y conoc. de agricultura.				♥			♥		
INTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO 	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	ED. ARTÍSTICA	C.C. NATURALES	C.C. SOCIALES	ED. FÍSICA	RELIGIÓN	INGLÉS	FRANCÉS
• Ambientes saludables.	♥			♥					
• Hábitos saludables.				♥	♥	♥		♥	♥
• Nociones de decoración y estética.	♥		♥						
• Trabajo con planos.		♥			♥				

• Utilización de material para toma de datos: cámara de fotos, grabadora...									
• Utilización de tablas, gráficos...									

4. NUESTRO COMITÉ MEDIOAMBIENTAL.

Nuestro Comité ambiental sufre algún cambio y contamos a lo largo del desarrollo de este Programa con la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa: Dirección, Profesorado, Padres/AMPA, Alumnado, Personal laboral y Ayuntamiento.

CALENDARIO DE REUNIONES COMITÉ AMBIENTAL

8 NOVIEMBRE: constitución del Comité. Reparto de tareas.
28 DE NOVIEMBRE: Revisión Plan de Actuación.
16 DE ENERO: Revisión actividades Plan de acción.
11 DE ABRIL: Revisión actividades Plan de acción.
6 DE JUNIO: Memoria Final.

COMPONENTES COMITÉ AMBIENTAL:

MAESTRA DE MÚSICA: COORDINADORA.

DIRECTOR DEL CENTRO: CONTACTO CON EL AYUNTAMIENTO- OTRAS INSTITUCIONES. DOCUMENTALISTA

Sensibilización del claustro y difusión de materiales y recursos. Presentaciones de documentación y sesiones de análisis de resultados con el alumnado que ha participado. Se realizarán reuniones de ciclos para la programación de las actividades y tareas. Buscar nuevas estrategias para mejorar la dinámica de reuniones por vía telemática.

Análisis y reflexión de documentación relacionada con los objetivos previstos. Se llevarán a cabo las reuniones del Comité Ambiental, reuniones del ETCP y reuniones de ciclo donde se comentarán y trabajarán los siguientes contenidos:

Plan de difusión y sensibilización.

- Corresponsabilidad entre los distintos agentes del Programa.
- Plan de actuación para la sensibilización del bloque Entorno Físico y Humano.
- Fases de desarrollo del Programa y secuencia de participación en el mismo de los distintos agentes.
- Visibilización del Programa en la comunidad educativa y en el contexto socioeducativo.
- Documentación referente a las buenas prácticas de otros Centros adheridos al Programa.
- Evaluación del desarrollo del Programa.

c) Asesoramiento externo:

- Estamos en permanente contacto con nuestro CEP de referencia para solicitar en caso que sea necesario documentación relativa a la dinámica de grupos, análisis de resultados y otros recursos interrelacionados con nuestro proyecto.
- Documentación sobre actividades y recursos de otros Centros adheridos al Programa Ecoescuelas.
- Se solicitan cursos en el CEP de formación el bloque de Entorno.
- Desde otras organizaciones u asociaciones, todo aquel que esté disponible y convenga en el desarrollo de nuestra autoformación.

d) Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

A través de las memorias finales y de autoevaluación que definimos al final del curso. Análisis de nuevo profesorado y porcentaje del mismo que nunca ha participado en este programa.

e) Metodología de trabajo colaborativo.

El comité medioambiental propone trimestralmente y evalúa las actividades realizadas o previstas.

Por las condiciones especiales de nuestro centro, dispersión y gran tamaño, nuestro proceso de trabajo se centra en coordinaciones y a través del ETCP. Los acuerdos que se toman en éste se llevan a cabo en los diferentes ciclos.

El AMPA colabora asiduamente en este proyecto aportando mano de obra, ayuda económica y conocimientos en algunos aspectos concretos.

Igualmente el Ayuntamiento de la localidad, en concreto la Concejalía de Medioambiente y sostenibilidad propone actividades y colaboración en cuanto a temas relacionados o demandados por el Centro.



6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Nos planteamos fomentar en el alumnado un aprendizaje significativo que parta de sus propios intereses, así como de su entorno más inmediato.

Otra de las estrategias de integración curricular que vamos a poner en marcha es la de implicar en este Plan a toda la comunidad educativa, favoreciendo al aprendizaje activo de todos los agentes de la comunidad, para que deje huella en el entorno físico de nuestro centro, se implique en su mantenimiento, y se sienta responsable del mismo.

Además de dichos principios que consideramos fundamentales para alcanzar con éxito los objetivos que nos hemos marcado, otras estrategias y medios empleados para integrar dichos contenidos en el currículum serán:

- Análisis de datos.
- Comprobación de hipótesis.
- Trabajos de investigación - acción.
- Experimentos.
- Recogida de datos para las auditorias.
- Observación participante.
- Lectura dialógica de documentos, webs, blogs, ...
- Realización de entrevistas.
- Estrategias de aprendizaje cooperativo.
- otros ...



El programa ecoescuela formará parte del plan de Centro y como no, de cada una de las programaciones de las áreas a impartir en el centro.

ÁREA	ESTRATEGIAS
LENGUA	Se buscará información; lectura y comprensión de diferentes textos sobre el entorno y la vegetación; entrevistas; escritura de cartelería alusiva, folletos informativos, post, descripciones; debates, etc.
MATEMÁTICAS	Organización del espacio; realización de gráficas; realización de mapas con los espacios a trabajar en el centro...
C.C. NATURALES	Adecuación de espacios; conocimiento de su entorno próximo natural; labores de investigación sobre la fauna y flora de su entorno próximo...
C.C. SOCIALES	Conocimiento del entorno próximo; investigación sobre los espacios físicos del centro...
ED. FÍSICA	Fomento de hábitos saludables...
ED. ARTÍSTICA	Elaboración de cartelería y decoración del centro; decoración de los espacios al aire libre.; elaboración de folletos informativos; concursos de pintura, manualidades, etc.; talleres temáticos; actividades musicales...
INGÉS/FRANCÉS	Ampliación del vocabulario con términos relacionados con los espacios, mobiliario, fauna y flora del centro; elaboración de cartelería en otros idiomas, comparativa del uso de espacios de un centro educativo con otros países de Europa...
RELIGIÓN	Respeto y cuidado de nuestro entorno; labores de jardinería y cuidado de plantas...



7. PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
¿QUIÉN CUIDA MI COLE?	Conocer a las personas que se encargan del mantenimiento diario de nuestro centro.	<p>Infantil: los alumnos conocerán a la limpiadora y al conserje del centro que irán a las aulas, y se establecerá con ellos una ronda de preguntas que planteen los alumnos.</p> <p>Primaria: igual, pero será un representante de cada curso (delegados, por ejemplo) quien acuda a una entrevista que se realizará en el salón de actos.</p> <p>En ambos casos se grabará en vídeo la entrevista.</p> <p>En caso de que no se pueda, se elaborará una lista breve de preguntas que los alumnos quieran</p>	<p>Salón de actos.</p> <p>Cámara de vídeo.</p> <p>Pizarra digital.</p>	<p>Primer Trimestre.</p> <p>Una hora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutores. 2. Alumnos. 3. Limpiadora. 4. Conserje.

ACCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
		<p>plantear a cada uno de ellos y grabaremos al conserje a y a la limpiadora presentándose y respondiéndolas.</p> <p>Se pondrá el vídeo en la pizarra digital.</p>			
<p>EL PATIO DE MI COLE NO ES PARTICULAR.</p>	<p>Analizar el estado de los espacios al aire libre del centro.</p>	<p>En primer lugar salimos al patio con los alumnos para realizar una actividad de observación guiada (con un guión que irá leyendo el tutor, o copiado en sus libretas con anterioridad, dependiendo del curso).</p> <p>Seguidamente en el aula analizamos lo observado y anotamos las respuestas.</p> <p>Finalmente realizaremos un dibujo de nuestro patio.</p>	<p>Guión.</p> <p>Registro colectivo de conclusiones sobre lo analizado.</p> <p>Materiales para escribir y dibujar.</p>	<p>Primer Trimestre</p> <p>Media hora de observación en patio.</p> <p>Media hora de análisis en el aula.</p> <p>Media hora para dibujar nuestro patio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores. • Alumnado.
ACCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES

<p>CÓMO QUIERO MI PATIO</p>	<p>Describir, en base a las carencias detectadas, cómo nos gustaría que fuese nuestro patio.</p>	<p>Redactaremos y dibujaremos (en gran grupo en Infantil y en grupos de 6 en Primaria), en varios apartados (espacios, rincones, juegos, vegetación...) cómo queremos que sea nuestro patio, analizando la viabilidad de cada propuesta, Después analizaremos quién debe encargarse de cada una de las mejoras (maestros, alumnos, Ayuntamiento, AMPA,...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guión apartados. • Materiales de dibujo. • Libreta. 	<p>Segundo Trimestre. Tres horas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor. • Alumnado. • Ayuntamiento. • AMPA. • etc.
<p>ACCIÓN</p>	<p>OBJETIVOS</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>RESPONSABLES</p>
<p>AULA AL AIRE LIBRE/</p>	<p>Continuamos con la reconversión del espacio destinado desde hace más de 5 años a huerto</p>	<p>Ya presentamos hace más de un año el proyecto del Aula al Aire Libre del colegio "Padre Manjón" al Ayuntamiento, y lo cierto es que no nos ha prestado mucha</p>	<p>Mano de obra del Ayuntamiento, alumnado, profesorado y familias.</p>	<p>Segundo y Tercer Trimestre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesorado. 2. Alumnado. 3. Ayuntamiento. 4. AMPA. 5. Dirección.

<p>AULA DE NATURALEZA.</p>	<p><i>escolar en Aula de Naturaleza y Aula al aire libre, tarea casi finalizada durante el pasado curso.</i></p>	<p><i>ayuda al respecto. Seguimos esperando su colaboración, y seguiremos insistiendo en ello. Solicitaremos de nuevo las labores de preparación del terreno, de desbrozado de la vegetación crecida en verano, etc., Cuando lo más gordo esté solucionado empezaremos a ir por grupos con el alumnado para mantener el espacio libre de malas hierbas y basura, regar las plantas. En primavera sembraremos las plantas con las que hemos planificado ajardinar. Los turnos de trabajo en este espacio se harán en los recreos, de manera voluntaria, y el uso del espacio para dar clase en él o simplemente disfrutar, se organizará con un cuadrante.</i></p>	<p><i>Mobiliario proporcionado por el Ayuntamiento, siendo reciclado siempre que se pueda. Mobiliario reciclado del centro. Herramientas y utensilios que tenemos de cuando trabajamos el huerto Escolar.</i></p>	<p>6. Alguna entidad u asociación que se preste a ayudarnos.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

ACCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>UN NUEVO USO PARA EL VIEJO DEPÓSITO</p> <p>*****</p> <p>ESTA ACCIÓN ESTÁ EN REVISIÓN YA QUE TENEMOS OBRAS EN EL CENTRO, Y NO SABEMOS AÚN SI ES VIABLE EL</p>	<p>Conocer la historia del viejo depósito de agua que hay en el patio de nuestro cole.</p> <p>Diseñar y materializar un espacio alrededor para utilizarlo como punto de reunión, zona de juegos y aula al aire libre.</p> <p>Decorar ese espacio.</p>	<p>En nuestro centro se encuentra un gran depósito de agua del que no sabemos NADA...</p> <p>Vamos a realizar una tarea de investigación entre las familias del alumnado, y datos que haya en el Ayuntamiento, por parte de una comisión creada con alumnos del tercer ciclo.</p> <p>Con la información obtenida realizaremos un folleto en el que se contará la historia del depósito, y estará ilustrado con un dibujo del mismo fruto de un concurso de dibujo que realizará todo el centro.</p> <p>A continuación y con ayuda de técnicos del Ayuntamiento</p>	<p>Mano de obra del Ayuntamiento, alumnado, profesorado y familias.</p> <p>Mobiliario proporcionado por el Ayuntamiento, siendo reciclado siempre que se pueda.</p> <p>Mobiliario reciclado del centro.</p> <p>Herramientas y utensilios que tenemos de</p>	<p>Segundo y Tercer Trimestre.</p>	<p>7. Profesorado.</p> <p>8. Alumnado.</p> <p>9. Ayuntamiento.</p> <p>10. AMPA.</p> <p>11. Dirección.</p> <p>12. alguna entidad u asociación que se preste a ayudarnos.</p>

<p>QUE EL DEPÓSITO DE AGUA QUEDE EN EL RECINTO ESCOLAR. *****</p>		<p><i>transformaremos los alrededores en un espacio de convivencia, de juegos y de trabajo para disfrute del alumnado. Decoraremos el depósito pintando en él con grafitis slogans en inglés y francés sobre convivencia cuidado de nuestro entorno.</i></p>	<p><i>cuando trabajamos el huerto Escolar.</i></p>		
--	--	--	--	--	--

8. RECURSOS EDUCATIVOS.

HUMANOS	DIGITALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado. - Claustro de profesores. - Equipo Directivo. - AMPA. - Madres Delegadas. - Personal Laboral. - Personal de Limpieza. - Ayuntamiento. - Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas web relacionadas con los contenidos tratados. - Blogs. - Los obtenidos en contacto con otras ecoescuelas de la zona. - Los suministrados en las jornadas de formación de Ecoescuela. - Búsqueda de información online sobre los temas tratados. - Material digital del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los obtenidos a través de bibliografía sobre el tema. - Bibliografía relativa desde nuestra biblioteca. - Documentación difundida por la coordinadora. - Materiales para realizar tareas de investigación de campo (jardinería, decoración de espacios...)



9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.



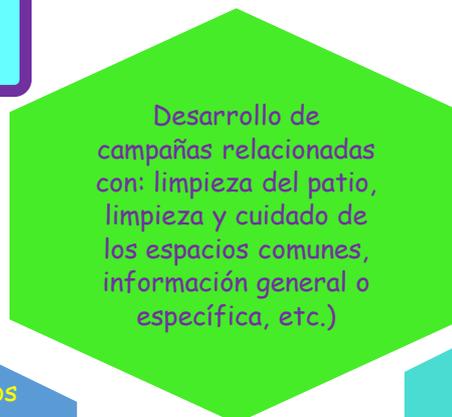
Concursos de cartelería,
fotografía, dibujos o
cuentos.



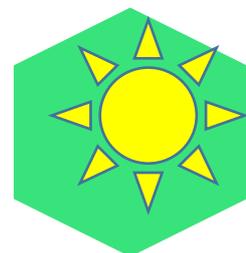
Principalmente
usando técnicas
de dinamización
grupal.



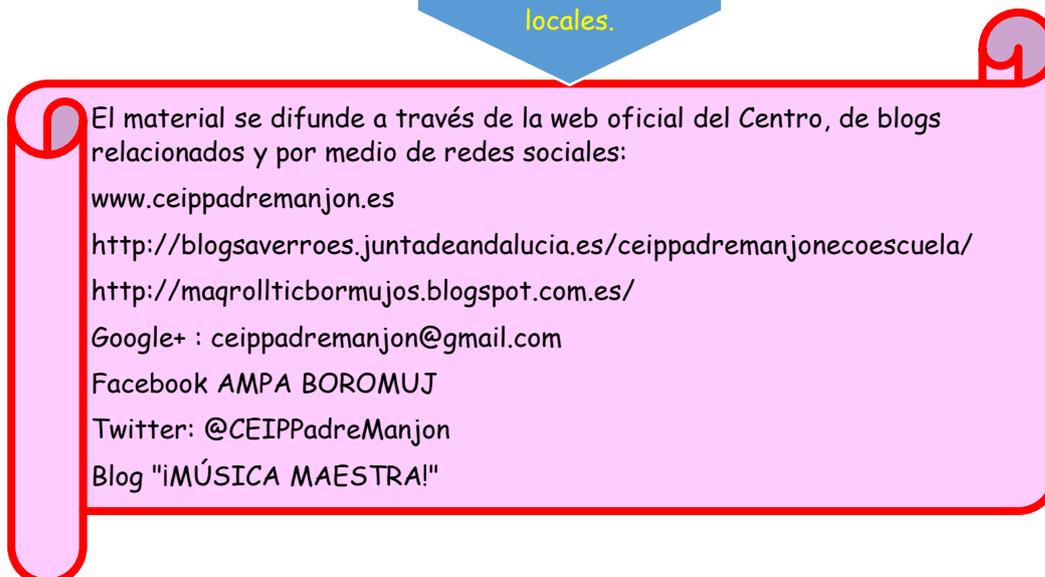
Difusión de los
avances
conseguidos en
medios de
comunicación
locales.



Desarrollo de
campañas relacionadas
con: limpieza del patio,
limpieza y cuidado de
los espacios comunes,
información general o
específica, etc.)



Elaboración de
cartelería,
murales,
presentaciones
digitales,
boletines
mensuales,...



El material se difunde a través de la web oficial del Centro, de blogs relacionados y por medio de redes sociales:

www.ceippadremanjon.es

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceippadremanjoncoescuela/>

<http://maqrollticbormujos.blogspot.com.es/>

Google+ : ceippadremanjon@gmail.com

Facebook AMPA BOROMUJ

Twitter: @CEIPPadreManjon

Blog "iMÚSICA MAESTRA!"



10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para el seguimiento y evaluación del Proyecto se emplearán una serie de medidas, procedimientos e indicadores. El momento de valorar los resultados se realizará en el seno del Comité Ambiental y bajo tres perspectivas distintas:

- a) **Evaluación Inicial:** Partiendo de la propia demanda de los alumnos por medio de las Auditorías, de sus inquietudes, de los problemas que detectan, del propio Comité Ambiental, del Claustro nos servirán de guía para comenzar nuestro Plan de Trabajo.
- b) **Evaluación continua:** En ella se irán reflejando las dificultades encontradas a lo largo del proceso, en la idoneidad o no de algunas actividades, en la suficiencia de material empleado, lugares que se reacondicionarán y adaptarán, condiciones y decisiones idóneas en relación al ajardinamiento, adaptación de actividades por niveles...
- c) **Evaluación Final:** En ella evaluaremos el proceso a lo largo del curso. En ella participarán todos los sectores implicados bajo supervisión del Comité Ambiental y plasmado en un documento que nos sirva de base para el próximo ejercicio.

El proceso de evaluación asociado a la puesta en funcionamiento de este proyecto se construirá en base a, entre otros, los siguientes indicadores:

- Nivel de asistencia a las reuniones convocadas por la coordinadora y/o el comité.
- Propuestas reflejadas en la programación de Aula relacionadas con la Educación Medioambiental.
- Propuestas llevadas a cabo relacionadas con actividades extraescolares.
- Número de alumnos que han participado de alguna de las propuestas.
- Número de padres/madres/familias que han participado.
- Memoria fotográfica de actividades.
- Informe del Coordinador.
- Informe de los tutores.
- Contenidos reflejados en la memoria de evaluación.
- Participación en sesiones presenciales de formación.
- Participación en sesiones de debate, análisis y diagnóstico...

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

DIMENSIÓN	INDICADORES DE CALIDAD	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
-----------	------------------------	-------	------------	--------------	---------

RESULTADOS ALCANZADOS	Se han cumplido plenamente los objetivos propuestos en el proyecto.				
	Se han realizado de forma satisfactoria las actuaciones según la planificación recogida en el proyecto.				
	Se han cumplido los compromisos individuales adquiridos.				
	Todos los miembros del grupo han mejorado su conocimiento sobre la formación propuesta en el proyecto.				
	La metodología planteada en el proyecto está dando los resultados esperados.				
	Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado.				

Indicar las fases pendientes hasta la finalización del proyecto y calendario de las mismas.

-
-
-

LOGROS:

DIFICULTADES: