

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**

Objetivos del Plan de Centro priorizados:

A) OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Poner a disposición de la comunidad educativa las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, para mejorar la calidad de la enseñanza, motivando y favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumnado de nuestro Centro y convirtiéndola en herramienta didáctica de uso habitual.
- 2.- Mejorar las competencias lingüísticas, tanto en lengua castellana como extranjera, partiendo de nuestro Proyecto Lingüístico. Fomentando las competencias en sus cuatro ámbitos e incidiendo en el fomento de la lectura a través de la Biblioteca de Centro.
- 3- Conseguir dotar de conocimientos y herramientas a la comunidad educativa, fomentando un sentido crítico y un comportamiento diario acorde con la defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural. Llevando a cabo iniciativas que preserven el bienestar físico, mental y social a través del Programa Ecoescuela.
- 4.- Motivar y sensibilizar a la comunidad educativa, principalmente alumnado y profesorado, en la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Eliminando el sexismo y potenciando una sociedad más justa e igualitaria; elaborando un nuevo Plan de Igualdad.
- 5.- Potenciar la formación entre el profesorado en cualquier área que afecte al desarrollo curricular que va a llevar a cabo con sus alumnos.5
- 6.- Procurar el bienestar físico del alumnado en cuanto a higiene, salud y alimentación.
- 7.- Conseguir que el alumnado adquiera desarrollo competencial adecuado a través del desarrollo del currículum y la convivencia diaria.
- 8.- Desarrollar el Plan de Convivencia del Centro entre todos los elementos de la comunidad educativa, analizando cada uno de ellos, adaptándolo a las nuevas situaciones sociales y canalizando los cauces correctos para su desarrollo positivo aplicando el parte semanal de incidencias, cuando sea necesario.
- 9.- Dar a conocer a la Comunidad Educativa del centro el Plan de Autoprotección, con la inclusión de la actualización del Protocolo COVID.
- 10.- Conseguir una inclusión real, haciendo que las relaciones entre todos los que formamos nuestro Centro se potencien y que el alumnado NEAE se atienda e integre de de una manera adecuada.
- 11.- Organizar actividades que fomenten la afectividad, solidaridad, desarrollo personal y socialización entre los componentes de nuestra Comunidad Educativa.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Indicador/es:	Medición:
- Se ha establecido un horario de refuerzo de los aprendizajes (comunicación lingüística) con una maestra especialista en Inglés para los cursos de 2º-3º-4º, y otro, con el resto de profesorado para reforzar a toda la etapa de Educación Primaria.	En proceso
Propuesta de mejora:	
P) Reforzar las áreas instrumentales, principalmente Lengua y Matemáticas en 1er ciclo, y Lengua e Inglés en 2º y 3er ciclo. A través de la puesta en marcha del nuevo plan de refuerzo. RP) Jefatura de Estudios, maestros de refuerzo, maestra de refuerzo (Lengua-Inglés) y tutores, principalmente de 2º-3º-4º. RC) Evaluación Inicial, Plan de Refuerzo y seguimiento continuo con sus evaluaciones trimestrales. T) Durante todo el curso. Su organización será tras la Evaluación Inicial (Octubre). F) No necesaria.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

El disponer de una maestra especialista en idioma extranjero-Inglés para todo el curso ha permitido reforzar la comunicación lingüística en el alumnado de 2º-3º-4º de Ed. Primaria. Habiendo alcanzado una mejora en los resultados académicos en relación a cursos anteriores.

El horario establecido de refuerzo de los aprendizajes ha sido adecuado en todos los niveles.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La principal dificultad encontrada ha sido no poder cumplir adecuadamente el horario previsto para llevar a cabo los refuerzos de los aprendizajes por tener que sustituir a docentes.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Indicador/es:	Medición:
- El cuaderno de sustituciones permite mejorar la organización del centro y atender al alumnado adecuadamente.	Conseguido
- Se reduce en un 25%, al menos, las ausencias en el centro. Publicándose el estadillo mensual de faltas y siendo conocidos por todo el claustro.	En proceso
Propuesta de mejora:	
P) Establecer un nuevo sistema para el control horario en el centro, basado en firmas diarias. RP) Jefatura de Estudios. RC) Hoja de firmas, registro de control y normativa. T) Todo el curso. Publicando estadillo de faltas mensuales. F) No necesaria.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

El control realizado con el cuaderno ha permitido una mejor organización y control de la asistencia al centro. Siendo su valoración muy positiva. Además, se ha dando visibilidad al estadillo mensual de de ausencias, permitiendo mayor transparencia en la información dada a la comunidad educativa.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se ha conseguido reducir el % previsto de ausencias en el centro en relación a cursos anteriores (solo se ha alcanzado el 20% de mejora). La principal dificultad encontrada ha sido la ausencia por enfermedad de corta duración.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Indicador/es:	Medición:
- Se realiza una UDI trimestral por niveles.	En proceso
Propuesta de mejora:	
P) Realizar una UDI trimestral adaptada a la nueva normativa curricular para su utilización en el curso siguiente. RP) Tutores y especialistas. RC) Normativa y proyectos didácticos de editoriales. Repositorio de Séneca. T) 1 por trimestre. Antes de finalizar cada trimestre. F) Formación en centro con docentes formados y con experiencia en la realización de UDIs.	
Se ha conseguido la propuesta:	Si

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha llevado a cabo la realización trimestral de UDIs, subiéndolas a Séneca. Siendo coordinada por el profesorado con experiencias previas en ello. La valoración ha sido positiva.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

El desconocimiento de algunos docentes sobre la realización y puesta en práctica de UDIs. Lo que ha provocado que en ciertos niveles no se hayan realizado estas UDIs.
Se necesita formación específica para la elaboración de las mismas.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Indicador/es:	Medición:
- Mejorar la competencia lingüística en un 50% al menos, con un aumento de los resultados académicos del alumnado, principalmente, en los cursos cuyos datos han sido peores (2º-3º-4º).	En proceso
Propuesta de mejora:	
P) Fomentar y desarrollar la competencia lingüística a través de un plan de refuerzo actualizado y secuenciado, ayudándonos del proyecto lingüístico trabajado en cursos anteriores. RP) Jefatura de Estudios, maestros/as de refuerzo, maestra de refuerzo (Lengua-Inglés) y tutores/as. RC) Materiales (físicos, tecnológicos TIC, artísticos,...) y Humanos (profesorado). T) Durante todo el curso. F) No procede.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se han mejorado los resultados en competencia lingüística, principalmente, el alumnado de 3º de Ed. Primaria y en el área de inglés. Alumnado con peores resultados según la memoria de autoevaluación del curso anterior. Aunque no hemos entrado en el Plan Comunica, sí hemos puesto en práctica el PLC con material actualizado.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

En 2º de Ed. Primaria no se ha alcanzado ese aumento en el % debido a que esos grupos han sufrido cambios en los docentes que impartían el área lingüística (Lengua) a lo largo del curso. Por ejemplo, 2ºA con hasta 3 tutores diferentes.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Indicador/es:	Medición:
- Conseguir que el 100% del claustro haga uso del cuaderno de clase (Séneca).	Conseguido
Propuesta de mejora:	
P) Utilizar el cuaderno de clase (Séneca) adaptado al nuevo currículum y a la evaluación criterial. RP) Todo el claustro. ETCP supervisará su utilización. RC) Séneca, normativa, asesoramiento de Inspección. T) Se iniciará en Octubre tras la Ev. Inicial y continuará durante todo el curso. F) Autoformación y formación de compañeros con experiencia en el uso del cuaderno.	
Se ha conseguido la propuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Todo el claustro y personal nuevo en el centro ha utilizado el cuaderno para el control y evaluación del alumnado. Actuando el profesorado más experimentado en el uso de este cuaderno el encargado de instruir a los/as docentes en el uso del cuaderno de Séneca.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La principal dificultad viene provocada por el cambio de formato del cuaderno de Séneca.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Indicador/es:	Medición:
- Se da a conocer a todo el Claustro del nuevo Plan de Refuerzo, siendo más efectivo y eficiente el trabajo que se realiza con el refuerzo de los aprendizajes. Consiguiendo que se lleve a cabo el mismo al menos en un 25% del horario establecido para el mismo.	En proceso
Propuesta de mejora:	
P) Implementar el nuevo Plan de Refuerzo de los Aprendizajes que permita una mejora sustancial en los resultados escolares, principalmente en competencia Lingüística y Matemática. RP) Jefatura de Estudios y profesorado de refuerzo de los aprendizajes. RC) Normativa y asesoramiento de la Inspección. T) 1er trimestre (elaboración del cuadrante-horario). Durante todo el curso. F) No necesaria.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha dado a conocer el nuevo Plan de refuerzo de los aprendizajes al claustro, estableciendo un medio para facilitar el acceso y coordinación de los PRA entre el profesorado (DRIVE).
En el horario del centro se ha establecido sesiones donde se desarrollan el Plan de Refuerzo de los Aprendizajes.

Los Programas de Refuerzo de los aprendizajes se incorporan a las carpetas individuales (expedientes) de cada alumno/a para que puedan ser conocidos por los equipos docentes que incidan en ese alumnado. durante el próximo curso escolar.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La dificultad encontrada, principalmente, ha sido el elevado número de sustituciones que ha impedido alcanzar al menos el 25% del horario establecido para la puesta en práctica en el centro de dichos planes.
Otras de las dificultades ha sido el desconocimiento docente de la nueva normativa reguladora de la atención a la diversidad. Una vez informado el claustro y facilitada la normativa, se ha llevado a cabo los programas de refuerzo adecuadamente.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Indicador/es:	Medición:
- Se coordinan sesiones de trabajo entre Jefatura de Estudios, EOE y maestros especialistas de Educación Especial. Actualizando el censo de alumnado con adaptaciones.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
P) Actualizar las Adaptaciones Curriculares en base a la nueva normativa. RP) Jefatura de Estudios, EOE y especialistas en AL y PT. RC) Plantilla con registro, nuevas adaptaciones y censo actualizado del alumnado. T) Durante todo el curso. Haciendo un registro a principio de Octubre. F) No necesaria.	
Se ha conseguido la propuesta:	Sí

Indicador/es:	Medición:
- Se realiza un nuevo Plan de Mejora, estableciendo un plan de actuación para llevarlo a cabo.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
P) Concretar las propuestas dentro del plan de Mejora. RP) Jefatura de Estudios. RC) Normativa. Documentación del Servicio de Inspección Educativa de Cádiz (zona nº1) sobre propuestas del Plan de Mejora sobre el Proceso de Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. T) 1er trimestre F) Asesoramiento externo (Inspección / CEP)	
Se ha conseguido la propuesta:	Sí

Indicador/es:	Medición:
- Se actualizan las programaciones didácticas siendo contextualizadas por las personas responsables designadas para ello.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
P) Designar responsables de la contextualización de las programaciones didácticas, actualizando este apartado en Séneca. RP) Tutores y Especialistas. RC) Normativa y Programaciones Didácticas. Evaluación Inicial. T) 1er trimestre (Información al profesorado y contextualización). F) No procede.	
Se ha conseguido la propuesta:	Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se han conseguido de manera positiva todas las propuestas realizadas, actualizando las Adaptaciones Curriculares, estableciendo un plan de actuación para alcanzar las propuestas de mejora y contextualizando las programaciones didácticas.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

El número de reuniones efectuadas por tener que actualizar el censo de manera frecuente., ante los cambios y/o nuevos informes psicopedagógicos.
Las sesiones telemáticas para realizar las programaciones y el plan de mejora hacen aumentar el número de reuniones para su realizaciones.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Indicador/es:	Medición:
- La programación anual secuenciada por la coordinadora es valorada trimestralmente de manera positiva, al menos en un 75%, por parte del claustro.	En proceso
- Se actualiza y lleva a cabo de manera efectiva el nuevo Plan de Igualdad.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
P) Actualizar el Plan de Igualdad y enlazarlo con diferentes planes y programas en los que participa el centro. Temporalizando diferentes actividades a trabajar durante el curso y transversalmente en todas las áreas. RP) Coordinadora del Proyecto de Coeducación e Igualdad. RC) Talleres en colaboración con familias. T) A lo largo de todo el año con especial dedicación en fechas señaladas (8 de marzo-25 de noviembre). F) Cursos de formación específicos	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha actualizado y programado las actividades mensualmente. Desde Octubre a Mayo.
 Hemos participado en el Pacto de Estado contra la Violencia, enlazando las actividades con el Plan de Igualdad del centro.
 La elaboración de un nuevo plan más detallado ha permitido mejores resultados y darle más importancia a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en la vida diaria del centro.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No hemos valorado por escrito de manera trimestral, las actividades realizadas y las dificultades y propuestas de mejora.
 No se contempló hasta mayo, cuando nos formaron en ello, enlazarlo con el plan de Ecoescuela; algo que queda pendiente para el curso siguiente.
 Algunas actividades previamente planificadas para su realización en grupo no han sido posible realizarlas debido a las medidas de prevención incluidas en el Protocolo COVID.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 29/09/2022 19:10:25

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:

- P) Actualizar las Adaptaciones Curriculares en base a la nueva normativa.
RP) Jefatura de Estudios, EOE y especialistas en AL y PT.
RC) Plantilla con registro, nuevas adaptaciones y censo actualizado del alumnado.
T) Durante todo el curso. Haciendo un registro a principio de Octubre.
F) No necesaria.

- P) Concretar las propuestas dentro del plan de Mejora.
RP) Jefatura de Estudios.
RC) Normativa. Documentación del Servicio de Inspección Educativa de Cádiz (zona nº1) sobre propuestas del Plan de Mejora sobre el Proceso de Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria.
T) 1er trimestre
F) Asesoramiento externo (Inspección / CEP)

- P) Designar responsables de la contextualización de las programaciones didácticas, actualizando este apartado en Séneca.
RP) Tutores y Especialistas.
RC) Normativa y Programaciones Didácticas. Evaluación Inicial.
T) 1er trimestre (Información al profesorado y contextualización).
F) No procede.

- P) Realizar una UDI trimestral adaptada a la nueva normativa curricular para su utilización en el curso siguiente.
RP) Tutores y especialistas.
RC) Normativa y proyectos didácticos de editoriales. Repositorio de Séneca.
T) 1 por trimestre. Antes de finalizar cada trimestre.
F) Formación en centro con docentes formados y con experiencia en la realización de UDIs.

- P) Utilizar el cuaderno de clase (Séneca) adaptado al nuevo currículum y a la evaluación criterial.
RP) Todo el claustro. ETCP supervisará su utilización.
RC) Séneca, normativa, asesoramiento de Inspección.
T) Se iniciará en Octubre tras la Ev. Inicial y continuará durante todo el curso.
F) Autoformación y formación de compañeros con experiencia en el uso del cuaderno.

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- P) Actualizar el Plan de Igualdad y enlazarlo con diferentes planes y programas en los que participa el centro. En proceso
Temporalizando diferentes actividades a trabajar durante el curso y transversalmente en todas las áreas.
RP) Coordinadora del Proyecto de Coeducación e Igualdad.
RC) Talleres en colaboración con familias.
T) A lo largo de todo el año con especial dedicación en fechas señaladas (8 de marzo-25 de noviembre).
F) Cursos de formación específicos

- P) Establecer un nuevo sistema para el control horario en el centro, basado en firmas diarias. En proceso
RP) Jefatura de Estudios.
RC) Hoja de firmas, registro de control y normativa.
T) Todo el curso. Publicando estadillo de faltas mensuales.
F) No necesaria.

- En proceso
P) Fomentar y desarrollar la competencia lingüística a través de un plan de refuerzo actualizado y secuenciado, ayudándonos del proyecto lingüístico trabajado en cursos anteriores.
RP) Jefatura de Estudios, maestros/as de refuerzo, maestra de refuerzo (Lengua-Inglés) y tutores/as.
RC) Materiales (físicos, tecnológicos TIC, artísticos,...) y Humanos (profesorado).
T) Durante todo el curso.
F) No procede.

- En proceso
P) Implementar el nuevo Plan de Refuerzo de los Aprendizajes que permita una mejora sustancial en los resultados escolares, principalmente en competencia Lingüística y Matemática.
RP) Jefatura de Estudios y profesorado de refuerzo de los aprendizajes.
RC) Normativa y asesoramiento de la Inspección.
T) 1er trimestre (elaboración del cuadrante-horario). Durante todo el curso.
F) No necesaria.

- P) Reforzar las áreas instrumentales, principalmente Lengua y Matemáticas en 1er ciclo, y Lengua e Inglés en

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

2º y 3er ciclo. A través de la puesta en marcha del nuevo plan de refuerzo.

RP) Jefatura de Estudios, maestros de refuerzo, maestra de refuerzo (Lengua-Inglés) y tutores, principalmente de 2º-3º-4º.

En proceso

RC) Evaluación Inicial, Plan de Refuerzo y seguimiento continuo con sus evaluaciones trimestrales.

T) Durante todo el curso. Su organización será tras la Evaluación Inicial (Octubre).

F) No necesaria.